

Ansichtsexemplar Schülerfragebogen

ACHTUNG: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur eigentlichen Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep.isq-bb.de>

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Herr/Frau _____ möchte mit dieser Befragung erfahren, wie bestimmte Aspekte des Unterrichts wahrgenommen werden.

Die Befragung ist anonym, das heißt ohne Namen. Auch Ihr Lehrer bzw. Ihre Lehrerin wird Ihre Antworten nicht sehen. Er/sie bekommt aber eine Rückmeldung über die Ergebnisse der ganzen Klasse bzw. des Kurses.

Dieser Fragebogen enthält Fragen zum konkreten Unterricht im Fach _____ bei **Herrn/Frau** _____. Bitte denken Sie während der Befragung nur an den Unterricht in diesem Fach.

Es gibt hier keine richtigen und falschen Antworten, sondern Ihre persönliche Meinung ist gefragt. Deshalb ist es ganz egal, was andere ankreuzen.

Die Fragen haben mehrere vorgegebene Antworten, die mit kleinen Feldern zum Ankreuzen gekennzeichnet sind. Klicken Sie immer das Kästchen an, das Ihrer Meinung am besten entspricht.

Die Befragung kann auch unterbrochen werden. Beim erneuten Einloggen wird die Befragung an derselben Stelle fortgesetzt. Nach dem kompletten Ausfüllen des Fragebogens wird die TAN ungültig.

Viel Spaß bei der Beantwortung der Fragen!

Bitte denke im Folgenden an den Unterricht im Fach _____ bei Herrn/ Frau _____

Klarheit Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
1. Herr/Frau X spricht laut und deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Herr/Frau X drückt sich klar und verständlich aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Herr/Frau X stellt Wichtiges deutlich heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inhaltliche Strukturiertheit Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Stimmt gar nicht	Stimmt ein wenig	Stimmt fast	Stimmt genau	Weiß ich nicht
4. Herr/Frau X stellt Zusammenhänge mit Inhalten anderer Fächer her.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Herr/Frau X verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Herr/Frau X gibt zu Unterrichtsbeginn einen Überblick zur Gliederung der Stundeninhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Herr/Frau X fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formale Strukturiertheit Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Stimmt gar nicht	Stimmt ein wenig	Stimmt fast	Stimmt genau	Weiß ich nicht
8. Herr/Frau X geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Herr/Frau X macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Herr/Frau X stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Herr/Frau X zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabenkultur Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
12. Herr/Frau X betont, dass es mehrere Wege zu einer Aufgabenlösung gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Herr/Frau X ermuntert uns, eigene Lösungswege auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Im Unterricht behandeln wir abwechslungsreiche Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Im Unterricht behandeln wir Aufgaben, die etwas mit unserem Leben zu tun haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Im Unterricht behandeln wir Aufgaben, die wir in der Gruppe lösen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Repetitives Üben Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
17. Im Unterricht kommen wir sehr langsam voran, weil wir viel üben und wiederholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Im Unterricht werden immer wieder dieselben Aufgaben geübt, die in der Stunde durchgenommen wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Im Unterricht haben wir viele Übungsblätter, die Herr/Frau X austeilte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anspruchsvolles Üben Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
20. Wir üben mit Aufgaben, bei denen man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Im Unterricht wenden wir, wenn wir üben, das Gelernte oft auf andere Dinge an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Im Unterricht sind die Übungsaufgaben ähnlich, aber doch immer wieder anders, so dass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Interessantheit Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
23. Herr/Frau X gestaltet den Unterricht richtig spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Herr/Frau X stellt uns interessante Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Herr/Frau X gestaltet den Unterricht abwechslungsreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Herr/Frau X erklärt uns, warum das, was wir im Unterricht behandeln, wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Herr/Frau X zeigt auf, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fehlerkultur Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
28. Herr/Frau X hilft einem, wenn man nicht gleich die richtige Antwort weiß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Herr/Frau X geht im Unterricht auf Ideen der Schüler/innen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Herr/Frau X erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz korrekt war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Angstfreie Atmosphäre Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
31. Im Unterricht etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Methodenvielfalt Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Unterrichtsformen vor?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
34. Wir sitzen und hören zu, während Herr/Frau X redet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Herr/Frau X und wir diskutieren gemeinsam über ein Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Wir arbeiten in Gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Wir erfinden eigene Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Wir arbeiten alleine an Arbeitsblättern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Herr/Frau X verwendet Medien (Video, Beamer, OH-Projektor, CDs, Internet etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schüler-Lehrer-Beziehung Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Stimmt gar nicht	Stimmt ein wenig	Stimmt fast	Stimmt genau	Weiß ich nicht
40. Herr/Frau X behandelt uns fair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Herr/Frau X vertraut uns.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Herr/Frau X ist geduldig, z.B. beim Stellen von Fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Herr/Frau X kümmert sich darum, wie es uns Schüler/innen geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Wenn ich Probleme habe, bespricht Herr/Frau X sie mit mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Im Unterricht fühle ich mich wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Leistungserwartung Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
46. Herr/Frau X traut uns zu, dass wir die Unterrichtsinhalte verstehen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Herr/Frau X traut uns anspruchsvolle Dinge zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Herr/Frau X traut uns zu, dass wir selbstständig arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Differenzierung Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Stimmt gar nicht	Stimmt ein wenig	Stimmt fast	Stimmt genau	Weiß ich nicht
49. Herr/Frau X gibt uns unterschiedliche Aufgaben, je nach unserem Können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Herr/Frau X stellt Arbeitsgruppen nach unserem Können zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Herr/Frau X stellt den besseren Schüler/innen schwierigere Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Bei Klassenarbeiten können wir zwischen verschiedenen schwierigen auswählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diagnostische Kompetenz Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Stimmt gar nicht	Stimmt ein wenig	Stimmt fast	Stimmt genau	Weiß ich nicht
53. Herr/Frau X nimmt sich Zeit, um einzelnen Schüler/innen Dinge, die sie nicht verstanden haben, nochmals zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Herr/Frau X merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Herr/Frau X weiß, wie mit jedem von uns umzugehen ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Herr/Frau X erklärt den Lehrstoff so oft, bis es alle verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Herr/Frau X merkt, wenn der Unterricht zu schwierig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Individuelle Bezugsnormorientierung Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	Stimmt gar nicht	Stimmt ein wenig	Stimmt fast	Stimmt genau	Weiß ich nicht
58. Herr/Frau X erkennt eine gute Leistung an, wenn sich eine schwache Schülerin/ein schwacher Schüler verbessert, auch wenn die Schülerin/der Schüler immer noch unter dem Klassendurchschnitt liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Wenn ich mich besonders angestrengt habe, lobt mich Herr/Frau X meistens, auch wenn andere Schüler/innen noch besser sind als ich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Unsere Lehrerin / unser Lehrer lobt, wenn eine Schülerin/ein Schüler ihre/seine Leistung verbessert, auch wenn sie/er im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Herr/Frau X lobt auch schwache Schüler/innen, wenn sie sich verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zeitnutzung Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
62. Im Unterricht gibt es wenige Unterbrechungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Die ganze Unterrichtsstunde wird zum Lernen genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Der Unterricht fängt pünktlich an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lehrstoff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Herr/Frau X hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Arbeitsblätter, OH-Projektor, Tafelbild).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klassenmanagement Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
67. Herr/Frau X schafft es, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Herr/Frau X kann sich in unserer Klasse durchsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Herr/Frau X ist nicht leicht vom Unterricht abzulenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Im Unterricht kann ich in Ruhe arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für die Beantwortung des Fragebogens!